Niveau(x) d'enseignement: 1 Numéro EDUQ : 8670235
Centre d'intérêt: 640

Morin, Bertrand A.

Plan de développement de la micro-informatique : volet innovation 1984-1985 : résumé / Bertrand A. Morin ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale de la recherche et de la prospective [et la] Direction de la technologie éducative. -- [Québec] : La Direction, [1986].
22 f ; 28 cm.

Titre de la couv.

Vedette(s)-secondaire(s): Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction générale de la recherche et de la prospective * Québec (Province) Direction de la technologie éducative

Descripteur(s): Micro-informatique * Application pédagogique de l'ordinateur * Enseignement assisté par ordinateur * Innovation en éducation * Projet d'expérimentation * Répertoire * Préscolaire (Ordre d'enseignement) * Primaire (Ordre d'enseignement) * Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le document rappelle tout d'abord la règle budgétaire no 600094 qui visait à favoriser l'innovation pédagogique en micro-informatique dans le monde scolaire, ainsi que la série de critères d'ordre pédagogique et organisationnel auxquels les projets devaient répondre pour être admissibles. Il fournit ensuite la liste complète des projets d'innovation réalisés en 1984-1985. Il donne enfin le résumé d'une douzaine de projets d'innovation en micro-informatique qui ont été expérimentés dans diverses commissions scolaires.

Type de document: r

EDUQ 8670235

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION

Direction générale de la
recherche et de la prospective

PLAN DE DÉVELOPPEMENT DE LA MICRO-INFORMATIQUE

VOLET INNOVATION 1984-1985

RÉSUMÉ

Direction de la technologie éducative

Bertrand A. Morin

EDUQ 8670235

PRÉSENTATION

Dans le cadre de son Plan de développement en micro-informatique, le ministère de l'Éducation du Québec soutenait par une mesure spécifique un ensemble de projets devant permettre aux Commissions scolaires intéressées de s'impliquer directement dans l'implantation de l'ordinateur et de la science informatique en milieu scolaire. Ces projets d'innovation ont permis à plusieurs d'explorer des avenues nouvelles, d'expérimenter des logiciels et des approches pédagogiques, d'établir des modes d'application de l'ordinateur à d'autres matières scolaires, etc.; en somme, une gamme très diverse d'activités se sont déroulées partout au Québec. Un des objectifs inscrit au Plan se trouvait ainsi atteint, à savoir: l'appropriation de la micro-informatique par les usagers mêmes.

La qualité et la diversité s'alliant à la quantité, il devenait alors possible d'atteindre un autre objectif; en effet, la mesure INNOVATION visait la diffusion dans l'ensemble du réseau scolaire des résultats des projets d'innovation. C'est dans cet esprit qu'une série de mesures viendront permettre aux agents de l'éducation de prendre connaissance de l'impact de ces projets. D'abord, un document synthèse qui rappelle l'opération menée en 1984-1985 ainsi que la liste complète des projets réalisés; c'est l'objet du présent document. Ensuite, la dissémination d'une douzaine de projets assurera une information complète dans tout le réseau scolaire; vous trouverez la liste de ces projets ainsi que leur résumé dans ce même document. Ces quelques 12 projets, dont la facture originale présente un intérêt particulier, seront "reproduits" intégralement afin de favoriser un discours pédagogique direct entre les utilisateurs. Finalement, à travers la revue Bip-Bip, un ensemble de résultats divers seront présentés aux lecteurs; c'est également dans Bip-Bip que l'on retrouvera les informations relatives à ces modes de diffusion complémentaires.

Nous espérons que ces trois actions spécifiques seront propices à une pédagogie de l'informatique capable de contribuer à une Éducation de qualité dans les Écoles du Québec.

Il faut également souligner la collaboration et les efforts soutenus d'un grand nombre d'éducateurs de tout le Québec qui ont permis le succès de cette opération difficile.

Bertrand A. Morin
Monique Noël
Nicole Tardif

INNOVATION EN MICRO-INFORMATIQUE : 1984-1985

Règle budgétaire no 600094 : rappel

Le ministère de l'Éducation a retenu une mesure qui visait à favoriser l'innovation pédagogique en micro-informatique dans le monde scolaire.

Cette mesure a soutenu deux volets de l'innovation:

A) Les projets ont été élaborés au niveau local et présentés régionalement (mesure A). L'analyse et la sélection ont été confiées aux Directions régionales concernées.

B) Les projets sont issus des instances centrales qui en collaboration avec les instances locales intéressées (les commissions scolaires) ont organisé et réalisé les projets d'innovation (mesure B). Ces projets, bien que relevant des instances plus centralisées, se déroulent également dans les écoles, tout comme la mesure A. La gestion de la mesure B est centralisé.

Un montant global est mis à la disposition des 11 régions administratives qui, après répartition, voient à la gestion déconcentrée de cette mesure.

Les projets admissibles

Pour être admissibles, les projets doivent répondre à une série de critères d'ordre pédagogique et organisationnel.

- Critères pédagogiques

- o Des objectifs pédagogiques clairement identifiés et des moyens d'évaluation du déroulement explicites,
- o Des contenus conformes aux nouveaux programmes d'études ou s'inscrivant dans la même ligne de pensée,
- o Une démarche pédagogique qui s'inspire des nouveaux guides pédagogiques,
- o Une innovation portant sur les activités ou objets d'apprentissage plutôt que sur la gestion administrative,
- o Une innovation portant sur l'apprentissage de démarches intellectuelles,
- o Projet axé sur la didactique des diverses disciplines,
- o Projet qui suppose un mode d'intervention pédagogique novateur,
- o Projet qui suppose un mode organisationnel novateur,
- o Projet possédant des caractéristiques de transférabilité reconnues (actualité, importance du sujet ou de la clientèle,...),

- Projet qui prévoit ou facilite une continuité d'utilisation de la micro-informatique par les élèves d'une année à l'autre,

- Projet qui suppose un mode de relation novateur à l'intérieur de la classe, de l'école,

- Une innovation portant sur la solution de problèmes de la classe plutôt que sur des problèmes concernant l'ensemble de l'environnement scolaire.

- Critères organisationnels

- L'utilisation de la micro-informatique se fait en relation étroite avec l'activité de la classe,

- Vise plutôt la diversité (des matières touchées, des approches privilégiées,...),

- S'inscrit dans le cadre de programmes d'action pédagogique plus vastes, déjà en cours,

- Avec budget limité,

- Conduit par des équipes plutôt que par des individus,

- Faisant largement appel aux ressources du milieu,

- S'appuyant sur des compétences distances reconnues sur le plan régional ou national,

- S'appuyant sur un support informatique du milieu (enseignants, fournisseurs, universités,...),

- Présenté par des groupes conjoints (C.S. - universités, C.S. - collèges, C.S. industries), sous réserve que l'innovation est destinée au secteur pré-scolaire, primaire ou secondaire,

- Budget ne servant pas surtout à financer l'acquisition d'équipements informatiques de base,

- Supposent l'utilisation d'équipements informatiques de base suffisamment répandus dans les réseaux d'enseignement ou susceptibles de l'être,

- S'appuyant sur des environnements informatiques peu complexes, par opposition aux environnements très sophistiqués,

- Orienté vers l'utilisation de produits logiciels existants plutôt que vers le développement intégral de nouveaux produits,

- Pas centré d'abord sur le développement de logiciels ou didacticiels,

- Échéancier annonçant un résultat réinvestissable dès la première année,

- Échéancier prévoyant la validation des résultats sur plusieurs populations (dans le temps ou l'espace),

- Pluri-annuel (Cependant, il n'y a aucun engagement financier du MEQ au-delà d'un an).

LISTE DES PROJETS D'INNOVATION 1984 - 1985

N.B. PS: préscolaire P: primaire S: secondaire mesure: (A), (B)

BAS-SAINT-LAURENT-GASPÉSIE (01)

C.S.R. GASPÉSIA

HOME USE SOFTWARE (S) (A)

Rendre disponible aux personnes concernées des logiciels identifiés comme complément à certaines disciplines non dispensées ou comme outils à des étudiants en difficulté.
Stephen Gilker (418) 752-2247

C.S. LA NEIGETTE

PROJET D'INNOVATION PÉDAGOGIQUE (P) (A)

Améliorer l'apprentissage de l'écriture au moyen de l'ordinateur.
Jean-Guy Chénard (418) 723-5927

GRILLE D'OBSERVATION A INFORMATISER (B)

(PS) Objectifs généraux du programme en préscolaire.
Ghislaine Michaud (418) 722-4962
(418) 736-4965

C.S. DE LA TOURELLE

DES PROPRIÉTÉS EN NOMBRES (P) (A)

Didacticiel de mathématique
Yvan Landry (418) 763-7792

C.S. DE ROCHER-PERCÉ

PROJET EN MICRO-INFORMATIQUE (P) (A)

Logo, traitement de texte
Expérience de communication par modem.
Robert Beaudry (418) 782-2005

SAGUENAY-LAC-SAINT-JEAN (02)

C.S. BELLE RIVIÈRE

OPÉRATIONALISATION DE L'INFORMATIQUE AU PRIMAIRE (P) (A)

Stratégie pour enseigner un langage informatique au primaire.
Michel Gravel (418) 343-2830

C.S. ALMA Louise Pilote (P)
(418) 668-2391
C.S.R. LAC SAINT-JEAN Ghislain Girard (S)
(418) 668-7931
C.S.R. LOUIS-HÉMON Michel Tremblay (S)
(418) 276-2010

EXPÉRIMENTATION DU SYSTÈME-AUTEUR EGO (A)

Fournir aux enseignants un outil qui permette de fabriquer et de créer.

C.S.R. LAPOINTE

RÉCUPÉRATION DES ÉTUDIANTS EN MATHS SEC. I ET II GRACE A L'E.A.O. (S) (A)

William Roussy (418) 542-7551

C.S. VALIN

MICRO-INFORMATIQUE ET LA RÉÉDUCATION (P) (B)

Gisèle Savard (418) 549-5381

QUÉBEC (03)

C.E.C.Q.

INTRODUIRE LA MICRO-INFORMATIQUE À L'INTÉRIEUR D'UN ATELIER-CLASSE (PS) (B)

Logo
Suzanne Reid (418) 688-7910

LA MICRO-INFORMATIQUE AU SERVICE DES SURDOUÉS (S) (B)

Nicole Lemieux (418) 688-7731

C.S. ABÉNAKIS

RÉSEAU ABÉNAKIS (A) (B)

Communication entre les écoles de la CS
Danielle Shaw (418) 883-3385
646-5198

ENSEIGNEMENT DES ARTS À L'AIDE DE L'ORDINATEUR (B)

Textile et céramique
Antonine Desrochers (514) 488-9559
Jean-Marc Brousseau (418) 883-3385

C.S. DE L'AMIANTE

SYSTÈME INFORMATISÉ D'ÉVALUATION DE LA CONDITION PHYSIQUE EN MILIEU SCOLAIRE (S) (B)

Line Cormier (418) 338-4565

C.S. DE BELLECHASSE

TRAITEMENT DE TEXTE ET ORDINATEUR (P) (A)

Recherche d'application lors d'activités de communication écrite.
Gilbert Dumont (418) 887-3381

C.S.R. DE LA CHAUDIÈRE

L'UTILISATION DU MICRO-ORDINATEUR EN FORMATION AUDITIVE POUR LES ÉLÈVES DU NIVEAU SECONDAIRE (S) (A)

Les élèves apprendraient-ils mieux la formation auditive par l'enseignement assisté par ordinateur? (musique au moyen du système-auteur microscope/7)
François Fréchette (418) 382-5581

C.S.R. CHAUVEAU

L'ATOME ÉVANESCENT (S) (A-B)

Modélisation (physique)
Bernard Lauzon (418) 843-4711 ou 845-0079

C.S. DES ILETS

RÉÉDUCATION EN MILIEU DÉFAVORISÉ (S) (A)

Français et mathématique: réalisation de logiciels selon les besoins ressortis; expérimentation.
Angéline Poulin (418) 849-2856

LE GOÛT DE LIRE GRÂCE À UNE BIBLIOTHÈQUE FONCTIONNELLE (PS-P) (A)

Informatiser l'ensemble des opérations de la bibliothèque de l'école aux fins de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture.
François Rodrigue (418) 849-2856

UNE ÉDUCATION DE QUALITÉ POUR TOUS LES ÉLÈVES (P) (A)

Réalisation des programmes sur IBM selon les objectifs fixés pour le primaire: utilisation d'un traitement de texte et du langage Logo.
François Rodrigue (418) 849-2856

MICRO-ORDINATEUR A L'ÉCOLE OASIS (P) (A)

Assurer l'animation et la coordination du club de micro-ordinateur.
Donald Thibault (418) 626-3228

L'INNOVATION "INFORMATISÉE" (P) (A)

Français et mathématique, moyens: programmation Logo et Basic, traitement de texte, exercices...
René Dion (418) 626-6586

C.S.R. DU GRAND-PORTAGE

LE MICRO-ORDINATEUR ADAPTÉ (S) (A-B)

Logo en classe d'adaptation scolaire.
Guy Bergeron (418) 893-5524
Jean-Luc Rioux (418) 893-5524

C.S. MARIE-VICTORIN

INVITATION A L'INFORMATIQUE (PS-P) (B)

Expérimentation de matériel didactique.
Jean-Yves Leclerc (418) 888-3971

C.S.R. ORLÉANS

INFORMATIQUE (S) (A)

Activités ouvertes sous forme de séquences d'apprentissage pour élèves performeurs de sec. II (Mathématique, moyen: programmation Basic)
Louise Pothier (418) 664-2281

LOGOGIQUE (S) (A)

Activités ouvertes sous forme de séquences d'apprentissage pour élèves performeurs de Sec. II (résolution de problèmes, moyen: programmation Logo)
Louise Pothier (418) 664-2281

C.S. SAINTE-FOY

DOKEO (P) (B)

Expérimentation de matériel didactique (français et sciences)
Gilles Lacasse (418) 657-3290
Irène Richard (418) 657-3366

L'ORDINATEUR EN MATERNELLE... UN OUTIL (B)

(PS) Logo en préscolaire
Paul Pichard (418) 657-3366
Gisèle C. Roy (418) 657-3366

TROIS-RIVIÈRES (04)

C.S. ACTON VALE

COM "1" FO (P) (A)

Implantation de la micro-informatique et différentes formes d'A.P.O.
Charles Proteau (514) 546-2723

C.S. CAP-DE-LA-MADELEINE

LA MICRO-INFORMATIQUE A L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE JACQUES-BUTEUX ET BLANCHE-DE-CASTILLE (P) (A)

André Pelletier (819) 378-6146

L'OBSERVATION PRÉALABLE A LA RÉSOLUTION DE PROBLÈMES (PAR L'UTILISATION DE L'INFORMATIQUE) (P) (A)

Carmen Martel (819) 379-6991

RECHERCHE-ACTION SUR L'INTÉGRATION DU MICRO-ORDINATEUR A LA MATERNELLE (PS) (A)

Yolande Lacharité (819) 375-6144

C.S. CHAVIGNY

COMMENT UTILISER LE LANGAGE LOGO DANS L'ÉCOLE PRIMAIRE ET INTÉGRER DES SPÉCIALISTES EN ROBOTIQUE POUR COMPLÉTER L'EXPÉRIMENTATION (P) (A)

Renée Deslauriers (819) 379-2843

C.S. HAUT SAINT-MAURICE

PROJET DE L'ÉCOLE JACQUES BUTEUX (P) (A)

Recherche-action en pédagogie ouverte.
Andrée Duchesneau (819) 523-9519

C.S.R. DE LA MAURICIE

RÉCUPÉRATION AU S.P.A. À L'AIDE DE L'ORDINATEUR SEC.- PROF. AUXILIAIRE (I A V) (A) (S)

Toutes les matières mais surtout français et mathématique
Marcel Vézina (819) 539-6771

C.S.R. LES VIEILLES FORGES

UTILISATION DU MICRO-ORDINATEUR COMME MOYEN D'ENSEIGNEMENT EN MATHÉMATIQUE AU NIVEAU SECONDAIRE (S) (A)

Jacques Gélinas (819) 379-3644

PROJET D'INNOVATION PÉDAGOGIQUE EN RATTRAPAGE ET RÉCUPÉRATION (S)

Instruments d'évaluation, tests...
Jacques Gélinas (819) 379-3644

L'UTILISATION DE SIMULATION PAR ORDINATEUR POUR ENSEIGNER LA PHYSIQUE (S) (A)

Jacques Gélinas (819) 379-3644

ESTRIE (05)

C.S. DE L'ASBESTERIE
C.S. DE GRANBY
C.S. DE COATICOOK
C.S. LA SAPINIÈRE
C.S. DE MAGOG
C.S. DE SHERBROOKE

ÉLABORATION D'UNE GRILLE D'ANALYSE DE DIDACTICIELS EN MATHÉMATIQUE AU PRIMAIRE (P) (A)

Jocelyne Jutras (819) 879-7193

C.S. DAVIGNON

B.I.M. - B.I.L. BULLETIN DESCRIPTIF (S) (A)

Produire un formulaire de consignation des résultats obtenus pour informer les parents et aider les enfants et les professeurs.
Georges Boyer (514) 263-6660

C.S.R. EASTERN TOWNSHIPS

CENTRE DE RESSOURCES (P-S) (A)

Assister les écoles, les institutions scolaires et les parents pour un choix judicieux en fait de matériel informatique (Commodore 64)
Allan Sutherland (819) 826-3737

C.S.R. MEILLEUR

LE TRAITEMENT DE TEXTE COMME OUTIL PÉDAGOGIQUE DANS L'ENSEIGNEMENT DU FRANÇAIS AU SECONDAIRE (S) (A)

L'UTILISATION DE L'ORDINATEUR DANS L'ENSEIGNEMENT DE LA MUSIQUE AU SECONDAIRE (S) (A)

LE LOTUS 1-2-3 ET L'APPRENTISSAGE DES STATISTIQUES DANS LE NOUVEAU PROGRAMME DE MATHÉMATIQUE DE TROISIÈME SECONDAIRE (S) (A)

L'ORDINATEUR EN ORTHOPÉDAGOGIE AU PREMIER CYCLE DU SECONDAIRE: LE LOGO ET CERTAINS CONCEPTS MATHÉMATIQUES (S) (A)

Michel Arcouet (514) 378-9981

C.S. LA SAPINIÈRE

A L'ÉCOLE DES ÉDITEURS..." (P) (A)

Français et mathématique, moyen: traitement de texte. Les élèves vivent les différentes tâches d'une maison d'édition: rédaction, correction, mise en page, mise en marché...
Marielle Tardif (819) 832-2445

"LES ARTISANS INC. A VOTRE SERVICE" (P) (A)

Une compagnie embauche des élèves de 4e et 5e année afin de réaliser des dessins, des gravures, des plans, des graphiques... (résolution de problèmes, géométrie, moyen: Logo)
Richard Bibeau (819) 832-2445

SOUS-RÉGION NORD DE MONTRÉAL (06.1)

C.S. BERTHIER-DAUTRAIE

L'ORGANISATION DE LA CLASSE ET LE MICRO-ORDINATEUR (P) (A)

Organisation de la classe et capacité des enfants quant à l'utilisation du micro-ordinateur et du monde Logo.
Francine Lebeau (415) 836-6239

C.S. CHOMEDEY DE LAVAL

SALLE D'ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES (S) (B)

Environnement de jeux et de sciences
André Barrette (514) 663-6770

C.S. DEUX-MONTAGNES

APPLICATION PÉDAGOGIQUE DE L'ORDINATEUR (P) (A)

Invitation individuelle à Logo ou à des logiciels spécialisés et/ou travail en équipes avec l'orthopédagogue.
Françoise Busr ères (514) 473-1212
Gisèle Desroches (514) 473-1212

C.S. LES ÉCORES

C.A.M.E.L.E.O.N. (P-S) (A)

Télématisation du programme de formation personnelle et sociale.
Georges McKale (514) 664-1300

C.S. DE LE GARDEUR

L'INFORMATIQUE, OUTIL DE CONCEPTION ET DE RÉALISATION DANS L'ENSEIGNEMENT DES ARTS PLASTIQUES AU PRIMAIRE (P) (A-B)

G. André Lachapelle (514) 581-6411

C.S.R. LANAUDIÈRE

ENSEIGNEMENT INDIVIDUALISÉ DE L'ORTHOGRAPHE AU SECONDAIRE A L'AIDE DE LA MICRO-INFORMATIQUE (S) (A)

Atelier d'orthographe.
Fernand Beaudoin (514) 759-8170

C.S. DES LAURENTIDES

MICRO-INFORMATIQUE DANS LE DOMAINE DE LA DÉFICIENCE MENTALE MOYENNE (S) (A)

Synthétiseur de voix, tablette grahique Koala ou écran tactile, manettes de jeu.
Michel Gohier (514) 228-2872

C.S. LONG-SAULT

TRAITEMENT DE TEXTE ET PÉDAGOGIE DU FRANÇAIS ÉCRIT AU SECONDAIRE (S) (A)

TRAITEMENT DE TEXTE AVANCÉ DANS UNE CLASSE À DIVISIONS MULTIPLES OU EXPERTS ET DÉBUTANTS SE COTOIENT (P) (A)

INTRODUCTION AU TRAITEMENT DE TEXTE AU 2e CYCLE: ROLE DES ÉLÈVES AVANCÉS COMME AGENTS MULTIPLICATEURS (P) (A)

SENSIBILISATION AU TRAITEMENT DE TEXTE AU PREMIER CYCLE: ROLE DES ÉLÈVES AVANCÉS COMME ASSISTANTS ET DÉMONSTRATEURS (P) (A)

TRAITEMENT DE TEXTE DANS UN CONTEXTE D'ENSEIGNEMENT DU FRANÇAIS PAR ROTATION DANS DEUX CLASSES DE 6e ANNÉE
IMPACT AFFECTIF DU TRAITEMENT DE TEXTE SUR L'ÉCRITURE ET LA MOTIVATION À ÉCRIRE D'ÉLÈVES EN DIFFICULTÉ D'ADAPTATION ET D'APPRENTISSAGE AU PRIMAIRE (P) (A)

Jacques G. Desjardins (514) 562-8841

C.S. DES MANOIRS

LE LOGO... UN OUTIL PUISSANT D'APPRENTISSAGE (P) (A)

Colette Beaulieu (514) 471-2592

C.S. DES MILLE-ILES

DÉVELOPPEMENT D'UNE DÉMARCHE ET D'INSTRUMENTS PÉDAGOGIQUES ADAPTÉS À L'UTILISATION DU LANGAGE LOGO COMME OUTIL PRIVILÉGIÉ D'APPRENTISSAGE EN MATHÉMATIQUE ET EN FRANÇAIS DANS UN ENVIRONNEMENT DE CLASSES-ATELIERS (P) (A)

Logitel "L'ordinateur à l'école"
Traitement de texte
Diane Charbonneau (514) 625-5951 no 227

C.S. SAINT-JÉRÔME

POSEZ-MOI UNE QUESTION (P) (A)

Français, communication par ordinateur.
François Lapointe (514) 432-4472

SOUS-RÉGION SUD DE MONTRÉAL (06.2)

C.S. DE L'ARGILE BLEUE

ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE À L'ÉCOLE JOLIYENT INFORMATIQUE ET ROBOTIQUE

Micro-informatique et jouets, concept de "cafétéria" informatique avec logiciels divers. (P) (A-B)
Suzanne Gagné (514) 467-9323

C.S. DE CHAMBLY

CRÉATION DE DIDACTICIELS PAR LES PROFESSEURS (S) (A)

Système Zilog, IBM-PC, Apple II.
Mathématiques sec. II et III, français sec. III, géographie sec. III, imprimerie sec. IV et éducation physique sec. II et III.
André Roy (514) 676-0261

PROJET D'ÉLABORATION DE DIDACTICIELS-PROTOTYPES EN LECTURE ET EN ORTHOGRAPHE (S) (A)

Adaptation scolaire sec. I
Silvio Richard (514) 672-7240 ou 652-2909

COUTURE ET HABILLEMENT (S) (B)

Pierre Giroux (514) 672-7240
Denise Bourdeau (514) 672-7240

C.S. JACQUES-CARTIER

JOURNAL SCOLAIRE EN TRAITEMENT DE TEXTE (P) (A)

Exploration de traitement de texte et de banque de données.
Gilles De Foy (514) 468-3330

C.S. LAPRAIRIE

PROJET MOUSSAILLON (P) (A)

Objectifs en français: lecture, rédaction, communication...
Objectifs en mathématiques,: résolution de problèmes, géométrie...
Moyens: modem, traitement de texte, didacticiels divers.
Organisation: groupes de travail.
Émilien Goyer (514) 659-2971

C.S.R. LIGNERY

LA MUSIQUE ET L'INFORMATIQUE (S) (A)

Utilisation de l'alpha syntauri, sec. I
Louise Fortier-Godbout (514) 678-9950

C.S. DES MOISSONS

VALIDATION D'UNE DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE PAR MICRO-ORDINATEUR EN RÉSOLUTION DE PROBLÈMES (P) (A)

Mathématiques 6e année
Roland Louis (514) 429-4671

C.S. SAINT-EXUPÉRY

LE DÉVELOPPEMENT D'HABILETÉS FONDAMENTALES DANS UN CONTEXTE D'APPRENTISSAGE EN LOGO (P) (A)

Logo et traitement de texte
Paul Darveau (514) 671-0178

C.S. DE SOREL

L'INFORMATIQUE AU SERVICE DES CLASSES MULTI-AGES (P) (A)

Gabriel Perreault (514) 789-2117

C.S. TAILLON

EXPÉRIMENTATION EN TÉLÉMATIQUE AU PRIMAIRE (P) (A)

Objectifs de mathématique et français, communication inter-écoles, utilisation du traitement de texte.
Mike Dwyer, Gilles Simard et Jacqueline Gagné (514) 465-0280 no 211

EXPÉRIMENTATION EN ROBOTIQUE EN 1re ANNÉE EN EFFECTIFS RÉDUITS (P) (A)

Adaptation scolaire
Robots: Omnibot, Verbot et Hero I
Mike Dwyer et Lucie Larivée (514) 465-0281

C.S. VAL MONTS

COMMUNICATION AU PRIMAIRE
MOTIVATION À L'ÉCRITURE
CONSTRUCTION D'UN FICHIER DE MOTS EN PREMIÈRE ANNÉE

LE LIEN MATH-LOGO: PLUS FACILE EN ATELIER OU EN LABORATOIRE?
PLANIFICATION DE PROJET ET SPRITE-LOGO EN 6e ANNÉE (P) (A)

Logo et traitement de texte, communication par modem.
Paul Roy (514) 773-6041

SOUS-RÉGION ILE DE MONTRÉAL (06.3)

C.E.C.M.

CRÉATION D'ACTIVITÉS VISANT LE DÉVELOPPEMENT D'HABILETÉS RELATIVES AU PROGRAMME DE FRANÇAIS, DE SCIENCES HUMAINES ET DE SCIENCES DE LA NATURE AU PRIMAIRE, PAR L'UTILISATION DE LOGICIELS DE TRAITEMENT DE TEXTE, D'IMAGES ET DE CHIFFRIER ÉLECTRONIQUE (P) (B)

Marcel Lebelle (514) 598-6796

AUTOMATISATION INDUSTRIELLE PROGRAMMABLE DANS LES CLASSES D'ÉLECTROMÉCANIQUE ET MÉCANIQUE INDUSTRIELLE (S) (B)

Robert Sourdou (514) 931-4291

R.E.L.I.E. (P) (B)

Recherche explorant le Logo et impliquant des enfants de l'élémentaire.
Francine Bonnier (514) 376-3810 ou 430-5774

L'ENSEIGNEMENT DU FRANÇAIS A L'AIDE DE MICRO-ORDINATEUR, AU NIVEAU PRIMAIRE (P) (B)

Claude Laverdure et Micheline Pothier (514) 598-6086

C.S. BALDWIN-CARTIER

PLAN DE DÉVELOPPEMENT DE LA MICRO-INFORMATIQUE (P) (B)

Exemples documentés d'un type d'utilisation de l'ordinateur en classe
Alain Taurisson et S. Dubois (514) 695-2200

C.S. JÉRÔME-LE ROYER

ADAPTATION D'UN LOGICIEL DE TRAITEMENT DES OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DES NOUVEAUX PROGRAMMES A L'INTENTION DES CLIENTÈLES EN DIFFICULTÉ D'ADAPTATION ET D'APPRENTISSAGE (P-S) (A)

Philippe Veilleux (514) 642-8505

C.S. SAINTE-CROIX

CONSÉQUENCES PÉDAGOGIQUES DE L'UTILISATION DE LOGICIELS D'AIDE A LA CONCEPTION AVEC DES MOYENS DE COMMUNICATION VISUELS AVEC L'ORDINATEUR (P) (B)

Denis Bélanger (514) 748-6991
Annette Dugas (514) 331-8302

OUTAOUAIS (07)

C.S. AYLMER

AMÉLIORATION DE LA COMMUNICATION ÉCRITE A L'AIDE D'UN LOGICIEL DE TRAITEMENT DE TEXTE EN FRANÇAIS (P) (A)

Nicole Racine-Lazure (819) 684-5377

C.S. PIERRE-NEVEU

UTILISATION DE LA MICRO-INFORMATIQUE AU PREMIER CYCLE DU PRIMAIRE (P) (A)

Classe régulière et à degrés multiples. Travail d'équipe en classe et enseignement par les pairs (toutes les matières)
Roger Lapointe (819) 623-4310

C.S. VALLÉE-DE-LA-LIÈVRE

COMMENT L'ORDINATEUR PEUT-IL ÊTRE UN OUTIL PÉDAGOGIQUE (P) (A)

Logo en regard des nouveaux programmes et guides pédagogiques.
Sylvie Laramée (819) 986-8551

C.S.R. WESTERN QUEBEC

INTRODUCTION DU LANGAGE LOGO AU PRIMAIRE (P) (A)

Mathématiques.

AU DELA DES DIX COMMANDEMENTS A L'AIDE DU MICRO-ORDINATEUR: UNE APPROCHE COGNITIVE ET DÉVELOPPEMENTALE (S) (A)

Enseignement moral visant les matières de base.

L'ÉTUDIANT ET LA BOURSE (S) (A)

Éducation économique, simulation du mécanisme de la bourse des valeurs.
David Conrod (819) 684-2336

ABITIBI-TÉMISCAMINGUE (08)

C.S. ROUYN-NORANDA

ANALYSE DE DIDACTICIELS PRODUITS EN RÉGION D'ABORD ET HORS RÉGION EN TENANT COMPTE DES NOUVEAUX PROGRAMMES (PS-P-S) (A)

Gilles Charest (819) 762-8161

C.S. DE VAL-D'OR

INVENTAIRE AU NIVEAU DE LA RÉGION ABITIBI-TÉMISCAMINGUE ET AUPRÈS D'ORGANISMES CONCERNÉS, DE DIDACTICIELS, LOGICIELS ET PROGICIELS SERVANT AU PRÉSCOLAIRE, PRIMAIRE ET SECONDAIRE (PS-P-S) (A)

Michel Grière (819) 825-4125

CÔTE-NORD (09)

C.S. DE BERSEMIS

LA TECHNOLOGIE EN MUSIQUE (S) (A)

Cours optionnel en musique à l'intérieur de l'horaire et à l'extérieur de l'horaire (Activités étudiantes, midi, soirée).
Guy Lemieux (418) 587-2235

PROJET D'INNOVATION PÉDAGOGIQUE EN MICRO-INFORMATIQUE AU SECTEUR PRIMAIRE (P) (A)

Modèle organisationnel: atelier
Pierre Harnois (418) 587-2497

C.S. MANICOUAGAN

PROJET D'INNOVATION PÉDAGOGIQUE PAR L'UTILISATION DE DIDACTICIELS ADAPTÉS AU PRÉSCOLAIRE ET AU 1er CYCLE DE L'ÉLÉMENTAIRE (PS-P) (A)

Français

EXPÉRIMENTATION AVEC DES ÉLÈVES DE 5e ANNÉE DE 2 LOGICIELS: LOGO ET TRAITEMENT DE TEXTE (P) (A)

Mathématiques et français
Micheline Saint-Laurent (418) 589-0806

INTÉGRATION HARMONIEUSE DE L'ORDINATEUR A L'ENSEIGNEMENT (S) (A)

Former une banque régionale de didacticiels.
Jacques Saint-Laurent (418) 589-9814

IMPLANTATION DE L'ORDINATEUR A L'ÉCOLE INSTITUTIONNELLE DE POINTE-LEVEL (P) (A)

Aide à l'enseignement relié à l'activité de la classe.
Lise Arsenault (418) 589-0806

Plusieurs commissions scolaires:

B.i.M. (P-S) (B)

Mettre à la disposition des C.S. des instruments de mesure validés, alimenter la banque, assurer l'accessibilité.
Michel Fréchette (514) 873-1983

TÉL-EP. (S) (B)

La télématique en enseignement professionnel

RÉSUMÉS DES RAPPORTS RETENUS POUR FINS DE DIFFUSION

1. A l'école des Éditeurs et Les Artisans inc. à votre service

(C.S. De La Sapinière - R. Bibeau/Marielle Fortier (819) 83 -2445)

Les élèves vivent les différentes tâches d'une maison d'édition et une compagnie embauche des élèves de 4e et de 5e année afin de réaliser le graphisme...

La partie du projet intitulée "A l'école des éditeurs" a permis de motiver les élèves à écrire des textes avec une intention plus précise. Ils ont fait preuve d'une ténacité extraordinaire devant les exigences de révision que nécessite la publication de leurs écrits. Ils ont développé une capacité de regard critique sur leur production comme sur celle de leurs amis. Ils ont compris la nécessité d'être rigoureux et systématiques quand on travaille à l'ordinateur. Cela n'a pas toujours été facile! La publication de leur livre et de leur journal des finissants les a rendus très fiers de leur travail. La micro-informatique présente un attrait nouveau pour eux. Ils sont conscients que cet outil a des possibilités intéressantes mais aussi des limites. Une démystification est amorcée, il ne reste plus qu'à poursuivre cette démarche en explorant davantage cette nouvelle technologie, élèves comme enseignants.

La partie du projet intitulée "Artisans inc." a permis à des élèves de 4e et 5e année de s'initier à la programmation Logo. Placés dans une mise en situation où ils devenaient les employés d'une grande compagnie, les élèves ont vraiment travaillé à réaliser des dessins, des graphiques ou des plans pour leur clientèle. Ils ont appris à planifier un travail, à prendre des notes, à travailler en équipe, à s'informer et à se réjouir devant les résultats d'un travail bien fait. Leur intérêt soutenu pour l'informatique leur a permis d'explorer plusieurs primitives du Logo PC. Turgeon et ce dans un contexte de résolution de problèmes. Les premiers pas sont faits, il ne reste plus qu'à poursuivre l'exploration amorcée autant pour les élèves que pour les enseignants.

2. Rapport d'expertise sur l'intégration d'ordinateurs dans une classe de sixième

(C.S. Des Mille-Iles - Diane Charbonneau (514) 625-6951)

Développement d'une démarche et d'instruments pédagogiques adaptés à l'utilisation du langage Logo comme outil privilégié d'apprentissage en mathématique et en français dns un environnement de classes-ateliers

Dans ce rapport on relate les origines d'un projet d'intégration d'ordinateurs dans une classe de sixième année. On y raconte pourquoi ces deux enseignants ont opté pour le langage Logo et sa pédagogie et de quelle façon ils ont évolué dans leur enseignement.

Il y est question également des différents objectifs poursuivis et atteints dans trois catégories distinctes, à savoir: des objectifs académiques, conceptuels et sociaux. On démystifie l'ordinateur aux yeux des enfants et on les initie à une méthodologie de travail, qui cherche avant tout à structurer la pensée de l'élève.

On y voit comment l'enfant apprend à utiliser des outils de travail appropriés, qui sont susceptibles de l'aider dans ses projets. De cette façon, il est amené à avoir une attitude positive face à la résolution de problèmes. Par l'exploitation d'une méthode heuristique, l'enfant devient responsable de son propre apprentissage.

Enfin dans leur recherche ces enseignants s'intéressent à différents didacticiels. Avec les enfants, ils les expérimentent et les évaluent afin de juger de leur pertinence, de leur qualité et de leur contenu éducatif. Ils abordent également le traitement de texte, cet outil d'écriture privilégié qui donne à l'enfant le goût d'écrire.

A la fin de ce rapport, nous pouvons retrouver un éventail des travaux réalisés par les élèves au cours de cette année scolaire 1984-1985.

3. Conséquences pédagogiques de l'utilisation de logiciels d'aide à la conception avec des moyens visuels avec l'ordinateur

(C.S. Ste-Croix et C.S. Baldwin Cartier - A. Dugas (514) 331-8302)

Le travail de cette année, outre la production de logiciels, consistait à expérimenter des prototypes de ces logiciels dans le but d'en orienter la réalisation et d'approfondir ce qui s'était fait l'année précédente.

Nous avions vu l'an passé l'intérêt de logiciels que nous qualifions "d'aide à la conception". Cette année nous avons vu qu'une banque de données visuelle du genre de celle utilisée sur le Macintosh pouvait être d'une grande utilité. Ceci conforme l'intérêt de ce type de logiciel.

Nous faisions l'hypothèse que les enfants devraient acquérir des connaissances par l'usage de logiciels d'exploration du genre LOGO. Sans remettre en cause complètement cette hypothèse, nous savons maintenant que rien n'est automatique dans ce domaine. L'expérience faite en LOGO cette année montre que l'on peut faire du LOGO sans apprendre beaucoup de choses sur les angles.

Ce rapport décrit rapidement l'organisation des classes concernées puis présente des considérations générales sur l'apport de l'ordinateur à l'apprentissage des élèves du niveau élémentaire. Il décrit ensuite, niveau par niveau l'expérimentation faite cette année dans le cadre de ce projet. Enfin, il part des problèmes rencontrés dans un des niveaux concernés pour poser un certain nombre de question sur l'approche pédagogique utilisée. Dans sa conclusion, il tente une synthèse de ce qui s'est fait depuis deux ans.

4. Création d'activités visant le développement d'habiletés relatives aux programmes de français, de sciences humaines et de sciences de la nature au primaire, par l'utilisation de logiciels de traitement de texte, d'images et de chiffrier électronique

(C.E.C.M. - Marcel Labelle (514) 598-6786)

Ce rapport fait suite à un projet de soutien à l'innovation en application pédagogique de l'ordinateur (A.P.O.) réalisé au cours de l'année scolaire 84-85 dans deux classes de 5e année de la C.E.C.M. Ce projet visait le développement de démarches et la mise en place d'activités dans le cadre des nouveaux programmes de français et de sciences au primaire. Ces démarches et activités faisaient appel au traitement de texte et au chiffrier électronique dans des situations où ces permettaient aux élèves de mieux atteindre les objectifs visés que ne le font les moyens habituels de la classe (papier, crayon, gomme à effacer, tableau).

La problématique dans laquelle se situe le projet adopte le paradigme voulant que l'apprentissage et le développement d'habiletés se fassent par la pratique du traitement de l'informatique (cueillette, organisation, analyse et communication). Cette problématique place l'ordinateur comme outil dans ce processus: les activités en A.P.O. sont alors organisées en fonction du concept de l'ordinateur-outil.

Le schéma de la page III présente les composante du projet: étapes, démarches, productions.

Pour chaque étape du projet, le rapport décrit les démarches utilisées, les illustre par des exemples, rapporte les observations les plus significatives, évalue ces démarches et observations et fait des propositions pour la conduite d'A.P.O. en classe.

Considérant d'abord le traitement de texte et d'images, le rapport décrit les procédures d'entraînement des enseignants et des élèves à l'utilisation du micro-ordinateur - le Macintosh de Apple - et à ses logiciels de traitement de texte et d'images. Il propose quelques démarches d'utilisation du traitement de texte en classe. Il présente les activités de traitement de texte réalisées en mettant en évidence l'influence de diverses conditions sur le nombre d'activités effectuées, les types de textes choisis, l'organisation du travail, les types d'activités possibles et le développement de l'habileté à écrire que favorisent ces activités.

Le rapport met en évidence, pour les différentes activités et démarches réalisées dans le cadre du projet, les avantages du traitement de texte, par rapport aux autres moyens habituellement utilisés en classe, pour développer chez les élèves le goût de communiquer par écrit, la capacité d'objectiver et l'habitude de corriger leur texte pour l'adapter aux paramètres de la situation de communication. De même, le rapport fait ressortir les avantages du traitement de texte pour permettre aux élèves de se corriger plus efficacement en fonction des critères d'évaluation de la communication retenus.

Le rapport décrit ensuite les procédures d'entraînement des enseignants et des élèves à l'utilisation du chiffrier électronique comme outil de gestion d'informations. Il propose une démarche d'utilisation du chiffrier électronique pour la mise en commun et le traitement d'informations recueillies lors d'activités de sciences humaines et de lecture de textes informatifs. Il présente les activités réalisées en mettant en évidence les avantages du chiffrier électronique sur tout autre moyen habituellement utilisé en classe pour la compilation, l'organisation, la comparaison et l'analyse des données recueillies, étapes jugées essentielles pour l'atteinte des buts visés.

Plusieurs indices montrent que son utilisation a plusieurs effets positifs sur l'attitude des élèves face aux activités de recherche et à la lecture.

Les observations et les évaluations réalisées au cours du projet et présentées dans ce rapport fournissent un apport substantiel à la question du développement des A.P.O. au primaire. C'est dans cette perspective que quelques recommandations sont faites en terminant pour le réinvestissement possible dans d'autres réalisations. Mentionnons particulièrement la poursuite du projet au premier et au deuxième cycles du primaire ainsi qu'auprès des élèves en difficultés d'apprentissage.

5. La technologie en musique

(C.S. Bersimis - Guy Lemieux (418) 587-2235)

Cours optionnel en musique (135-422 et 522) à l'intérieur de l'horaire.

RÉSUMÉ DE L'EXPÉRIMENTATION

Notre expérimentation s'est basée sur le fait que nous pouvions jumeler à un micro-ordinateur un périphérique appelé clavier dédié. Ce clavier dédié, dans notre expérimentation, était un synthétiseur à fonction numérique YAMAHA DX9. La communication avec l'ordinateur s'effectuait par le biais d'un interface appelé "MIDI", pour Musical Instrument Digital Interface. Cet interface rencontre un certain nombre de standards inter-nationaux auxquels sont affiliés la grande majorité des fabricants d'appareils digitals pour la musique tels synthétiseurs, batterie électronique, etc...

Nous avons donc expérimenté nos travaux avec un laboratoire musical constitué d'un synthétiseur, d'un micro-ordinateur, d'un unité processeur MIDI et d'une imprimante. A ce sujet, vous pouvez consulter le graphique de l'annexe. (Tableau A).

Afin de démontrer la technique d'expérimentation que nous avons employé, nous illustrerons la démarche de deux étudiants dans leur apprentissage visant la maîtrise de deux objectifs précis du programme de musique soit:

Préparation du professeur

Le professeur édite sur un fichier de la disquette une gamme de Do.

Instructions à l'étudiant

L'élève est informé des commandes qu'il devra utiliser pour transposer cette gamme dans toutes les tonalités de la gamme chromatique, à l'aide du logiciel.

ÉTAPE II

L'élève entreprend son travail en prenant note du nombre de dièses ou de bémols ainsi que de la première note de chacune des gammes. Après chaque opération, il fera imprimer le résultat et y indiquera la note de la gamme ainsi que le nombre de dièses ou de bémols.

6. L'informatique, outil de conception et de réalisation dans l'enseignement des arts plastiques au primaire

(C.S. De La Gardeur - A. Lachapelle (514) 581-6411)

Des élèves du deuxième cycle du primaire de l'école Louis-Joseph-Huot de la commission scolaire de La Gardeur ont utilisé un logiciel graphique pour concevoir et réaliser des oeuvres en arts plastiques.

Les principaux objectifs du projet sont:
- évaluer des éditeurs graphiques pouvant être utilisés au primaire;
- construire des activités pédagogiques qui requièrent un éditeur graphique comme outil de réalisation;
- fournir des recommandations pédagogiques sur l'utilisation d'un éditeur graphique par les élèves du primaire.

Pour atteindre ces objectifs, les différents intervenants ont évalué des éditeurs graphiques fonctionnant sur l'Apple IIe et le Macintosh. Ils ont construit plus de cinq activités selon la démarche pédagogique proposée dans le programme d'arts plastiques du ministère de l'Éducation. Des élèves de neuf et onze ans ont vécu ces activités en classe.

Une observation attentive des élèves a permis à l'équipe d'amorcer une réflexion sur le sujet en vérifiant certaines hypothèses et en fournissant quelques recommandations pédagogiques sur l'utilisation des éditeurs graphiques en arts plastiques.

En conclusion, les intervenants indiquent que l'ordinateur ne remplacera jamais les outils traditionnels en arts plastiques mais qu'il peut avantageusement s'y ajouter.

7. **L'ordinateur en maternelle... un outil?** Logo en préscolaire

(C.S. Sainte-Foy - Gisèle C. Roy (418) 657-3355)

Donnant suite à l'expérience de l'année précédente, nous entreprenions en janvier 1985 de façon beaucoup plus précise et mieux organisée, la suite de notre travail. Notre expérience de 1984 nous avais permis de cerner les possibilités d'atteinte des objectifs du programme d'éducation préscolaire en regard de l'utilisation de l'ordinateur à la maternelle.

Fort de cette expérience, nous entreprenions pour cette seconde étude de pousser plus loin notre expertise. Nous avions auparavant relevé certaines problématiques qu'il nous faillait pour la présente expérience observer de plus près. Nous devions donc au cours de l'expérience tenter de répondre aux problématiques suivantes:

- L'environnement

  L'ordinateur à la maternelle par sa différence technologique comme outil didactique (si on le compare au matériel existant) risque-t-il d'aller pratiquement à l'encontre de l'objectif fondamental du préscolaire soit la socialisation de l'enfant? Ou au contraire, cet outil favorise-t-il cette socialisation?

- La nouveauté

  Combien de temps, l'attrait du "Tout nouveau, Tout beau" va demeurer chez l'enfant?

- L'effet décrocheur

  L'attrait de certains enfants pour une activité sur ordinateur pourrait-elle être manifeste d'isolement de certains enfants en regard des autres activités de la maternelle?

Au delà de ces problématiques l'ensemble de cette deuxième expérience voulait tendre à créer un environnement favorable pour la micro-informatique en classe maternelle et définir un type d'intervention correspondant au programme du préscolaire pour l'utilisation de l'ordinateur en maternelle par le langage et la pédagogie Logo.

8. L'ordinateur en orthopédagogie au premier cycle du secondaire: le logo et certains concepts en mathématique

(C.S.R. Maillieur - M. Arcouet (514) 378-9981)

La polyvalente Wilfrid-Léger recevait, en décembre 1984, une subvention gouvernementale dans le but de mener à terme un projet d'innovation en applications pédagogiques de l'ordinateur. Ce projet, qui avait été pensé pour venir en aide aux élèves en troubles graves d'apprentissage, visait le développement d'un certain nombre de concepts mathématiques à travers la programmation de dessins en langage LOGO.

Des ordinateurs ont donc été mis à la disposition d'un petit groupe d'élèves à raison de deux périodes/semaine. Dans un premier temps, il s'agissait pour eux d'apprivoiser l'ordinateur et ses possibilités graphiques. Un certain nombre de "jeux" ont été conçus dans un but de sensibilisation à des concepts d'orientation et de structuration spatiale: la gauche, la droite, les angles, les longueurs...

Les élèves ont été invités, dans un deuxième temps, à créer un dessin via l'ordinateur, cet ordinateur qui, bien souvent, "ne comprenait rien" et qui ne dessinait pas la tête du robot à la bonne place ou qui dessinait les deux yeux à la même place... Pièce par pièce, jour après jour, les dessins ont pris forme à l'écran. C'est en manipulant sans cesse une foule de concepts mathématiques et en se livrant à des épreuves d'observation et de raisonnement que les élèves ont enfin atteint leur objectif final: la réalisation complète de leurs créations par l'ordinateur. Ce qu'ils en pensent?... Ils ont le sentiment d'avoir réussi quelque chose d'important et en sont très fiers.

Tous ces élèves en difficultés d'apprentissage ont besoin d'un outil qui leur permette de se réconcilier avec les mathématiques, d'un outil qui leur permette de réinvestir leurs connaissances tout en leur ouvrant de nouvelles avenues qu'ils sont libres d'explorer lorsque le besoin s'en fait sentir. Ils doivent eux-mêmes redécouvrir les liens qui unissent les différentes connaissances ainsi que l'utilité de recourir à chacune d'entre elles.

Dans ces conditions, la programmation en LOGO graphique est vraiment ce qu'on pouvait espérer de mieux.

9. L'utilisation de la simulation par ordinateur pour l'enseignement de la physique

(C.S.R. Les Vieilles-Forges - Jacques Gélinas (819) 379-3644)

Le document constitue un rapport d'étape concernant un projet d'innovation pédagogique qui porte sur l'utilisation de simulations par ordinateur pour l'enseignement de la physique, entrepris en octobre 1984. Ce projet s'étend sur une période de 2 ans. Le présent rapport ne constitue donc pas le rapport final de ce projet d'innovation: il rend compte des activités réalisées durant cette première année, grâce à une subvention du MEQ. Ces activités, menées conjointement par la Commission Scolaire des Vieilles-Forges et l'Université du Québec à Trois-Rivières, se sont déroulées à la Polyvalente De-La-Salle à Trois-Rivières.

Le projet vise à ajouter la simulation par ordinateur aux moyens d'enseignement et d'apprentissage déjà à la disposition des enseignants et des étudiants. Ce nouveau moyen présente un potentiel intéressant pour l'enseignement de la physique au secondaire, particulièrement en ce qui a trait au développement d'habiletés reliées à la démarche scientifique.

Les objectifs suivants devaient être atteints à l'intérieur de la période de 2 ans prévue initialement:

- mettre au point quelques logiciels de simulation pertinents à l'apprentissage de la physique au niveau secondaire;
- développer une méthodologie d'utilisation de ce type de matériel;
- expérimenter les activités d'apprentissage utilisant la simulation par ordinateur et évaluer l'impact de ces activités sur l'apprentissage.

Afin de réaliser ces objectifs, les activités suivantes devaient être réalisées lors de la première année:

a) examen des logiciels de simulation existants dans le champ d'étude concerné;

b) réalisation, au besoin, d'un prototype de logiciel de simulation utilisable pour l'apprentissage de la physique;

c) mise à l'essai du prototype;

d) adaptation d'un ou deux logiciels existants.

Les activités projetées pour cette première année constituent essentiellement des activités préparatoires à l'utilisation de simulations par ordinateur en classe. Elles visaient principalement à recueillir ou mettre au point le matériel de simulation nécessaire à l'expérimentation prévue pour l'année qui vient.

10. Réseau Abénakis - Communication entre les écoles de la Commission scolaire Abénakis

(C.S. Abénakis - Danielle Shaw (418) 882-5198)

Mis sur pied à l'automne 84, le Réseau Abénakis était le premier réseau de communication par ordinateur mettant en liaison des élèves d'écoles élémentaires. Il visait à donner aux enfants des écoles primaires de la commission scolaire Abénakis le goût et la possibilité de communiquer entre eux, ceci à partir de l'ordinateur installé dans leur salle de classe.

Ce projet faisait suite à l'expérience de correspondance télématique qui s'était déroulée au cours de l'année précédente entre les élèves de l'école Barabé, à Saint-Isidore dans la Beauce, et des enfants du même âge de Sainte-Austreberthe, en Normandie et de Crételi en banlieue parisienne. Nous avions remarqué que le fait d'utiliser l'ordinateur comme outil de communication dans la classe offrait énormément de possibilités du point de vue pédagogique.

Ainsi, cette année, douze classes réparties dans les sept écoles élémentaires des villages de Saint-Anselme, Sainte-Claire, Saint-Isidore, Saint-Léon, Saint-Malachie et Honfleur ont participé au projet.

Le Réseau Abénakis a permis aux élèves et aux professeurs de communiquer par le biais de leurs ordinateurs via le réseau téléphonique. Ils ont appris à communiquer en circuit fermé à l'intérieur de la classe, avec une classe d'une autre école, à rejoindre l'ordinateur-serveur situé dans un local à Sainte-Claire et à consulter la banque d'information INFOPUQ. En même temps qu'ils acquéraient des habiletés techniques, les élèves ont composé des textes et échangé du courrier électronique qu'ils déposaient par la suite sur l'ordinateur-serveur du réseau situé à Sainte-Claire. Ces textes ont ainsi constitué une petite banque d'information.

Même si une grande part du travail de cette année a consisté davantage dans la maîtrise d'habiletés techniques que dans la poursuite d'objectifs d'apprentissage, d'intéressantes réalisations pédagogiques ont eu lieu. Tout en développant leurs connaissances dans divers domaines comme l'histoire, la géographie, les sciences et leur langue maternelle, la géographie, les sciences et leur langue maternelle, les élèves ont pris contact en douceur avec ces nouvelles technologies de communication qui feront bientôt partie de leur quotidien. Nous espérons continuer l'an prochain afin de pouvoir mettre davantage l'accent sur le côté pédagogique: la création de textes dans les différentes matières académiques. Cette voie de l'ordinateur en communication dans la salle de classe est porteuse d'avenir.

11. Système informatisé d'évaluation de la condition physique en milieu scolaire

(C.S. de l'Amiante - Lyne Cormier (418) 338-4565)

COMMENT SE PORTE MA MACHINE

matière	:	éducation physique
titre	:	Comment se porte ma machine?
type	:	tutoriel avec gestion des informations
clientèle	:	primaire (2ième cycle) et secondaire
objectif	:	faire connaître à l'élève l'état de sa condition physique et les moyens pour l'améliorer
date	:	juin 1985
machine	:	MAX-20E, IBM-PC, IBM-PC Jr, EAGLE
système d'exploitation	:	DOS 2.1 (EAGLE & IBM) DOS 2.11 (MAX-20E)
mémoire	:	64 k
support	:	disquette
langage de programmation	:	BASIC avancé, non compilé

Pourquoi ce programme?

Ce programme informe le jeune sur l'état de sa condition physique et sur les moyens qu'il peut utiliser pour l'améliorer. Nous souhaitons que cette intervention auprès du jeune contribue à améliorer ses connaissances et à favoriser une plus grande participation aux activités physiques de sa part.

Le programme

Le première partie traite de 4 épreuves permettant d'évaluer la condition physique du jeune. Chaque test est présenté, (ce qu'il mesure), le score est demandé à l'élève, et une interprétation lui est fournie. Pour sa taille et son poids, on le situe dans la population de son âge et de son sexe.

Dans la deuxième partie on trouve 4 questions se rapportant aux habitudes de vie (tabac, sommeil, déjeuner, activité physique). A partir des réponses de l'élève sur ses habitudes, un score lui sera attribué sur une échelle de -40 à +40.

Les informations retenues permettent d'indiquer à l'élève quelles actions il peut mettre de l'avant pour améliorer la qualité de ses habitudes de vie. Les scores qu'il a obtenus aux tests physiques nous permettent de lui proposer des objectifs précis pour améliorer sa condition physique. Finalement un document imprimé contenant les principales informations transmises à l'écran est produit pour l'élève.

Pourquoi avoir choisi ces tests?

Dans le choix des tests nous avons cherché à minimiser les besoins en matériel ainsi qu'en durée. Ceci pour faciliter la réalisation en classe bien sûr, mais aussi dans le but de permettre à l'élève de disposer de moyens pour évaluer sa condition physique n'importe où et n'importe quand.

12. Traitement de texte et ordinateur - Recherche d'application lors d'activités de communication écrite

C.S. de Bellechasse, Gilbert Dumont (418) 887-3381

Finalement réalisé uniquement dans la seconde partie de l'année scolaire 84-85, le projet visait trois objectifs:

1) initier les élèves à Ultratexte;

2) mettre au point des activités en fonction des divers types de discours prescrits dans le Programme; et

3) accorder une importance particulière aux stratégies d'auto-correction et d'objectivation.

La phase d'implantation a duré six semaines - à raison d'une heure de travail par équipe de deux élèves par semaine. Le bilan de cette première étape a fait l'objet d'un atelier à l'AQUOPS en avril 1985 et apparaît en annexe du rapport. La stratégie mise en oeuvre s'est avérée rentable; l'activité réalisée les 3e et 4e semaines (dialogue entre deux animaux) et celle de la 5e semaine (mise en ordre des parties de deux textes) sont reprises en fin du rapport: elles se sont avérées très opératoires.

Au cours des deux mois qui ont suivi, 6 activités différentes ont été mises à l'essai: correspondance scolaire, production d'affiches publicitaires, transformation libre d'un récit, composition d'un conte fantastique, lettre d'opinion et transformation à la chaîne d'une courte narration. Les textes utilisés pour les activités de transformation sont repris en annexe du rapport. La description du déroulement des activités et l'évaluation qui en a été faite font partie intégrante du rapport: les élèves n'avaient jamais autant écrit. Nous avons colligé tous les textes dans un volumineux "Journal de bord" de l'expérience, document qui est disponible à l'INRS-Education (D-186).

Compte tenu du fait que le projet a débuté avec quatre mois de retard, l'objectif concernant l'auto-correction et l'objectivation a été, par la force des choses, un peu négligé. Bien que l'auto-correction ait été une préoccupation lors de toutes les activités et que le traitement de texte se soit avéré un outil efficace, il faut reconnaître que l'objectivation des pratiques d'écriture a été moins systématique que nous l'avions espéré. Le rapport fait cependant état de l'exploration qui a été menée dans cette direction, de façon toute particulière par le biais des deux activités de transformation.

L'expérience a été très positive; elle se poursuit en 85-86: retour sur les stratégies d'initiation en 5e année et poursuite de la mise au point d'activités en 5e et en 6e années.